

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор Бохтарского
государственного университета
имени Носира Хусрава,
доктор педагогических наук,
профессор**  **Шодиён С.М.**
«29» марта 2019 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Куджова Рахматулло Максадовича на тему «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационной работы.

Диссертационное исследование Куджова Рахматулло Максадовича посвящено актуальной проблеме обучения иностранным языкам, которая считается одной из приоритетных направлений в системе образования Республики Таджикистан. Сегодня остро стоит проблема коренного совершенствования качества и эффективности обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях различного уровня. Современное общество нуждается в специалистах, хорошо владеющих культурой речи, с высоким уровнем профессиональной и коммуникативной компетенцией. Поэтому, большинство граждан нашей республики, включая молодое поколение, стремится усвоить иностранные языки; русский, английский, немецкий, китайский и др. для качественного формирования профессиональных навыков, удовлетворения своих духовных потребностей.

Таким образом, требования, выдвигаемые к современным специалистам с высшим образованием, предполагают наличие у них

глубоких профессиональных знаний, надлежащего уровня коммуникативной компетентности и высокого уровня культуры речевого общения. Одним из резервов в процессе подготовки профессионала с высоким уровнем коммуникативной компетентности в вузе является изучение иностранных языков, а в данном случае - немецкого языка, как языка межкультурного общения.

В настоящее время, когда укрепляются и расширяются международные отношения нашей страны с другими странами, преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях получает существенный смысл. Соответственно, формирование речевого развития студентов в психолого-педагогических исследованиях и закономерности развития личности в данном направлении послужило основанием для выбора темы данной диссертации.

В качестве объекта исследования автор избирает процесс совершенствования и формирования устной речевой деятельности студентов на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи» на начальном этапе обучения немецкому языку в педагогическом вузе. Предметом исследования выступают лингводидактические условия совершенствования качеств устной речи студентов языковых специальностей вуза. Цель и задачи полностью соответствуют избранной теме исследования; целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражает научная гипотеза. Структура работы обеспечивает содержательное раскрытие научного аппарата, что подкрепляется адекватной методологией, а также широкой источниковой и экспериментальной базой. В целом, научный аппарат рецензируемой диссертации глубоко продуман и соответствует логике научного исследования.

Конкретное личное участие автора в получении результатов.

Личное участие автора заключается в следующем:

1. Определены теоретические основы и психолого-педагогические предпосылки формирования речевой деятельности студентов по

иностранному языку, как специальности в педагогическом вузе.

2. Установлено состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов в условиях ныне действующей системы обучения немецкому языку в педагогическом вузе.

3. Определен комплекс лингводидактических условий формирования речевой активности студентов на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».

4. В ходе опытно-экспериментальной работы проверена эффективность совокупности лингводидактических условий формирования речевой активности студентов посредством обучения немецкому языку.

5. Разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию содержания форм и методов обучения немецкому языку в целостном педагогическом процессе языкового вуза для развития и формирования речевой деятельности студентов.

Научная новизна исследования, полученные результаты, выводы и рекомендации, сформулированных в диссертации.

Новизна определяется следующими составляющими:

1. Впервые в педагогической науке республики изучена методика формирования речевой активности студентов в языковом педагогическом вузе.

2. Проведен анализ состояния изучения и преподавания немецкого языка в высших учебных заведениях республики.

3. Выявлены основные трудности студентов в овладении языковым материалом с точки зрения его употребления в активной речевой деятельности.

4. Разработана технология организационно-дидактического обеспечения процесса формирования речевой деятельности студентов.

5. Апробирован комплекс лингводидактических условий формирования речевой активности студентов на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».

Основные научные результаты, полученные автором и их значимость для науки и практической деятельности.

Основные научные результаты заключаются в следующем:

1. Выявлено, что разработанная и экспериментально апробированная методика изучения немецкого языка оказывает положительное влияние не только на формирование речевого развития студентов, но и на объективный уровень их знаний, что доказано экспериментальными данными.
2. Установлено, что сопоставительный лингвистический анализ строя родного и иностранного языков позволяет добиться оптимизации обучения иностранному языку. Он учитывает затруднения студентов в овладении иностранным языком, раскрывает причины типичных ошибок, дает возможность выработать наиболее рациональные пути преодоления этих ошибок, позволяет сократить время и усилия, затрачиваемые на обучение иностранному языку.
3. Доказано, что внедрение эффективных методов обучения в экспериментальных группах способствовало повышению результативности изучения немецкого языка. Диссертантом определено, что овладение системой другого языка идет по пути либо переноса, либо коррекции, либо формирования новых речевых умений и навыков.
4. Предложено, что в целях улучшения процесса обучения преподавателю необходимо учитывать воздействие родного языка на изучаемый иностранный, конкретно знать точки соприкосновения контактирующих языков, которые благоприятствуют положительному переносу знаний, умений и навыков из родного в иностранный язык, а также моменты, вызывающие трудности в овладении иностранным языком из-за интерферирующего влияния родного языка студентов.
5. Важным средством в прогнозировании трудностей в овладении иноязычной речью является лингвистический сопоставительный анализ систем родного и иностранного языков, который как раз и дает преподавателю возможность предвидеть, какие грамматические явления родного языка дают основу для переноса, а какие являются причиной интерференции. Именно поэтому

чисто лингвистическое сопоставление является той базой, без которой научное сопоставление в учебных целях невозможно.

6. Установлено, что качественные и количественные показатели результатов обучающего эксперимента свидетельствуют о том, что предложенная методика совершенствования и формирования речевой активности студентов положительно влияет на уровень речевой культуры и речевого общения студентов.

Практическое значение результатов работы.

Практическое значение результатов диссертационного исследования состоит в возможности применения разработанной педагогической системы формирования речевой активности студентов языковых вузов - будущих учителей, в условиях реального учебного процесса, что повысит качество профессиональной подготовки студентов и общий уровень их лингвистической, речевой и коммуникативной компетенции. Результаты исследования представлены также в разработанных автором учебно-методических комплексах (УМК), включенные в программу, силлабусы и содержание занятий курса "Практика устной и письменной речи" по немецкому языку, которые успешно реализовываются на языковых факультетах педагогических специальностей вузов республики.

Степень достоверности результатов, проведенных исследований.

Она обеспечивается четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; комплексным использованием методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов; многолетним опытом работы диссертанта в педагогическом вузе.

Математическая обработка результатов экспериментальной работы позволила констатировать более высокий уровень развития речевой

активности студентов в экспериментальных группах по сравнению с контрольными.

Проведенные научные исследования можно характеризовать как научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных практических задач в области педагогической науки. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационное исследование Куджова Р.М. отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с формированием речевой активности студентов - будущих учителей иностранных языков в условиях межкультурного обучения.

Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на совершенствование профессионально - педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков - студентов педагогических вузов, в целом.

Внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и внутренней логикой выполнения этапов работы, а также комплексом методов научно-педагогического исследования, применяемых автором на различных стадиях исследования.

Содержание диссертации, выводы по разделам позволяют заключить, что поставленная автором цель достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Замечания по диссертационной работе в целом.

Несмотря на все достоинства, отмечанные выше, диссертанту не удалось избежать отдельных недостатков:

1. При определении уровня владения умениями речевой активности студентов при обучении немецкому языку, диссертант раскрывает трудности

языкового и методического характера в экспериментальных и контрольных группах. Вместе с тем, правомерно было бы обратиться также к трудностям педагогико-психологического порядка в диссертации.

2. Диссертант, при рассмотрении проблемы формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку, четко не излагает свою позицию относительно важности учета межпредметных связей при обучении иностранному языку в межкультурной среде педагогического вуза.

3. Литературное оформление в библиографии не всегда соответствует требованиям.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и пунктуационного характера. Также имеются незначительные погрешности в техническом оформлении работы.

Однако указанные недостатки не являются принципиальными и не снижают научной ценности рецензируемого диссертационного исследования.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения и результаты исследования прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 17 публикациях, в том числе 3 статей в изданиях, которые включены в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РТ. Это характеризует научную зрелость диссертанта.

В целом, в работе Р.М. Куджова решена важная научная проблема, направленная на повышение качества преподавания иностранных языков (на материале немецкого языка) в педагогическом вузе. Работе свойственна научная новизна в постановке проблемы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных в ходе исследования результатов. Они касаются обоснования педагогических целей формирования речевой

активности студентов, разработке личностно-деятельностного подхода применительно к обучению языку, опытной проверкой полученных результатов обучения. В работе обобщен большой опыт преподавания иностранных языков в ведущих педагогических вузах Республики Таджикистан.

Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Куджова Рахматулло Максадовича полностью соответствует содержанию диссертации. В сжатой форме он отражает основное содержание и структуру диссертации и включает обоснование актуальности, новизны исследуемой темы, её теоретическую и практическую значимость, основные выводы исследования. Автореферат и 17 публикаций автора дают исчерпывающие представление о содержании диссертации.

Заключение

По результатам рассмотрения диссертации "Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)", принято следующее заключение:

Диссертационное исследование соискателя имеет существенную ценность, методический и понятийный аппарат диссертации свидетельствует о чёткой и ясной позиции диссертанта в постановке проблемы и способе её решения, цели и задачи исследования, гипотезе исследования, теоретической и практической значимости, степени научности и достоверности.

В целом, исследование Куджова Рахматулло Максадовича выполнено на должном научно-теоретическом и научно-практическом уровне, внедрение которого, вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения иностранному языку в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов по иностранному языку.

Полученные данные совершенствуют вопросы теории и методики обучения иностранным языкам, в которых рассматриваются особенности формирования речевой активности студентов при обучении иностранному

языку в педагогическом вузе. Ведущие положения и идеи, составляющие научно-теоретическую базу, сформулированные в ходе проведения исследования, дополняют и конкретизируют теоретические основы формирования речевой активности студентов - будущих учителей иностранного языка в условиях вуза.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. По каждой главе и работе в целом имеются выводы.

Соответствие диссертации шифру специальности.

Диссертационная работа на тему "Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)", выполненной Куджовым Рахматулло Максадовичом, и представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является законченной научно-квалификационной работой и соответствует шифру специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа на тему "Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)", соответствует требованиям, предусмотренных пунктами 10, 11 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор, Куджов Рахматулло Максадович, достоин присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

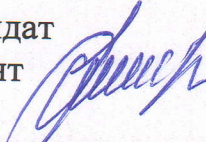
Отзыв составлен доктором педагогических наук, проректором по учебной части, профессором кафедры педагогика и психологии Абдурахимзода Кудратулло Саид.

Отзыв обсуждён и одобрен на расширенном заседании кафедры методики преподавания иностранных языков Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Протокол заседания кафедры № 8 от 29.03. 2019 г.

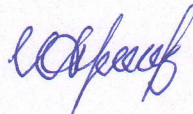
Доктор педагогических наук,
профессор

 Абдурахимзода Кудратулло Саид

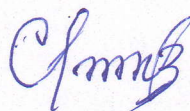
Зав. кафедрой методики преподавания
иностраннных языков, кандидат
филологических наук, доцент

 Раджабов Неъматулло Файзалиевич

председатель научно-методического
совета кафедры методики преподавания
иностраннных языков ст. преподаватель

 Олматова Шарофат

секретарь заседания,
преподпватель



Сафарова Зубайда

Подписи Абдурахимзода К.С., Раджабова Н.Ф., Олматовой Ш., Сафаровой З. заверяю.

Начальник отдела кадров
Бохтарского госуниверситета
имени Н. Хусрава



 Амиршоев А.А.

Контактная информация:

735700, Таджикистан г.Бохтар,
ул. Айни 67.
Тел.: + (992) 83222-2-22-53

E-mail: ktsu78@mail.ru